

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
_____ И.В. Петрова
« 22 » мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Гражданское право
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год начала подготовки –2025

Разработана
Канд. юрид.наук, доцент кафедры
частноправовых дисциплин
_____ О.С. Микаелян

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин
_____ И.В. Петрова

Рекомендована
на заседании кафедры частноправовых
дисциплин
от « 21 » мая 2025 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ И.В. Петрова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 22 » мая 2025 г.
протокол № 9
Председатель УМК _____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2025 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
5. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1. Содержание дисциплины.....	5
5.2. Структура дисциплины.....	6
5.3. Занятия семинарского типа.....	7
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа).....	7
5.5. Самостоятельная работа.....	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
8.1. Основная литература.....	32
8.2. Дополнительная литература.....	32
8.3. Программное обеспечение.....	32
8.4. Профессиональные базы данных.....	32
8.5 Информационно-справочные и поисковые системы.....	33
8.6. Интернет-ресурсы.....	33
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	50
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	51

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Сравнительное гражданское право» являются: формирование содержательного представления о сравнительном гражданском праве, понимании его значения для теоретической и практической юриспруденции, позволяющих самостоятельно решать вопросы правового характера, возникающие в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Сравнительное гражданское право» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП Б.1.В.2.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.Б.1. Философия права	Б.1.В.3. Корпоративное право
	Б.1.В.4. Правовое регулирование закупок товаров, работ и услуг
	Б.1. В.8. Акционерное право

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Системное и критическое мышление	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает основные методы критического анализа и методологию системного подхода Знает содержание основных направлений философской мысли о сущности и смысле права Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеет навыками критического анализа
ПК-1. Способен осуществлять планирование деятельности по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства Российской Федерации	ПК-1.2 . Осуществляет оказание юридической помощи субъектам права	Знает методологию гражданского права как самостоятельной области юридического познания Умеет точно и полно выделять специфические признаки гражданского права, грамотно и системно исследовать их; определять с

		достаточной точностью применимость законодательства к гражданским правоотношениям. Владеет навыками толкования и сравнительного анализа гражданских правоотношений для выдачи обоснованного заключения об обстоятельствах дела, решения и предписания по делу
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		2
Контактная работа (всего)	20,2	20,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
- лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
- практические занятия (ПР)	10	10
- лабораторный практикум (ЛП)		
3) групповая консультация		
4) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	87,8	87,8
в том числе:		
Контрольная работа	10	10
Самоподготовка	74	74
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		4
Контактная работа (всего)	8,2	8,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4

из них		
- лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
- практические занятия (ПР)	4	4
- лабораторный практикум (ЛП)		
3) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	99,8	99,8
в том числе:		
Контрольная работа	10	10
Самоподготовка	86	86
Подготовка к аттестации	3,8	3,8
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Дуализм гражданского права	Понятие и развитие дуализма частного права. Соотношение гражданского, торгового и других отраслей частного права. «Плюрализм» частного права.
Тема 2	Сравнительная характеристика источников гражданского права	Общая характеристика и роль компаративизма в изучении источников гражданского права. Источники гражданского права Франции. Источники гражданского права ФРГ. Источники гражданского права Великобритании. Источники гражданского права США.
Тема 3	Сравнительная характеристика субъектов гражданского права	Правоспособность и дееспособность физического лица. Понятие и признаки юридического лица. Создание и прекращение юридического лица. Классификация юридических лиц.
Тема 4	Сравнительная характеристика права собственности и других вещных прав	Понятие вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Преимущества вещного права по сравнению с обязательственным правом. Понятие, объекты и содержание зарубежного права собственности. Основания приобретения права собственности. Защита права собственности.
Тема 5	Сравнительная характеристика	Понятие и основание возникновения обязательств. Субъекты и виды обязательств. Множественность и

	обязательственного права зарубежных стран	перемена лиц в обязательствах. Исполнение, ответственность за нарушение и прекращение обязательств.
Тема 6	Сравнительная характеристика договорного права зарубежных стран	Договор как основание возникновения, изменения и прекращения обязательств. Классификация договоров в гражданском праве зарубежных стран. Условия договора по романо-германской системе права. Условия договора по англо-американской системе права.

5.2 Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	ЛК	ПР	СР
1	Дуализм гражданского права	18	2	2	14
2	Сравнительная характеристика источников гражданского права	18	2	-	16
3	Сравнительная характеристика субъектов гражданского права	18	2	2	14
4	Сравнительная характеристика права собственности и других вещных прав	18	2	2	14
5	Сравнительная характеристика обязательственного права зарубежных стран	18	2	2	14
6	Сравнительная характеристика договорного права зарубежных стран	14	-	2	12
	Аттестация	4			
	Общий объем	108	10	10	84

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	ЛК	ПР	СР
1	Дуализм гражданского права	16	2	-	14
2	Сравнительная характеристика источников гражданского права	16	-	2	14
3	Сравнительная характеристика субъектов гражданского права	18	-	-	18
4	Сравнительная характеристика права собственности и других вещных прав	18	2	-	16
5	Сравнительная характеристика обязательственного права зарубежных стран	18	-	2	16
6	Сравнительная характеристика договорного права зарубежных стран	18	-	-	18
	Аттестация	4			
	Общий объем	108	4	4	96

5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	Тема 1	ПР	Дуализм гражданского права	2	-
2.	Тема 2	ПР	Сравнительная характеристика источников гражданского права	-	2
3.	Тема 3	ПР	Сравнительная характеристика субъектов гражданского права	2	-
4.	Тема 4	ПР	Сравнительная характеристика права собственности и других вещных прав	2	-
5.	Тема 5	ПР	Сравнительная характеристика обязательственного права зарубежных стран	2	2
6.	Тема 6	ПР	Сравнительная характеристика договорного права зарубежных стран	2	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы для выполнения контрольной работы
(форма – реферат)

1. Соотношение публичного и частного права.
2. Понятие дуализма частного права.
3. Признаки, характеризующие принцип торгового права зарубежных стран — возмездность.
4. Основные виды источников гражданского и торгового права зарубежных стран.
5. Соотношение источников права в романо-германской и англо-американской системах права.
6. Источники правового регулирования деятельности единоличных и коллективных коммерсантов в зарубежных странах.
7. Признаки коммерсанта.
8. Характеристика предпринимательской деятельности в зарубежных странах.
9. Общая характеристика имущественного комплекса предприятия.
10. Характеристика прав на чужие вещи в романо-германской системе права.
11. Классификация вещей, предусмотренная английским правом.
12. Основные виды совместной собственности в странах континентальной системы права.
13. Особенности защиты права собственности в романо-германской системе права.
14. Особенности защиты права собственности и владения в англо-американской системе права.
15. Понятие обязательства, основания возникновения и исполнения обязательства.
16. Различия в понимании договора в англо-американском праве и праве романо-германской системы.
17. Основные виды договоров романо-германской системы права.
18. Классификация договоров в странах англо-американской системы права.
19. Виды договоров в зависимости от их содержания.
20. Отличие существенных условий договора от обычных в континентальном праве.

21. Отличия главных условий договора от второстепенных в англо-американском праве.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1-6	Подготовка к устному опросу Выполнение контрольной работы Выполнение творческих заданий Подготовка к дискуссии Подготовка к коллоквиуму Выполнение компьютерной презентации	84	96
Тема 1-6	Подготовка к аттестации	3,8	3,8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 1	Л	интерактивная лекция: лекция- презентация	2	2
Тема 4	ПР	дискуссия	2	-

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов
Тема 6	ПР	Составьте юридический документ.	2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-1 Системное и критическое мышление	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает основные методы критического анализа и методологию системного подхода	контрольные вопросы; тестовые задания; реферат; дискуссия; компьютерная презентация; коллоквиум	Дифференцированный зачет(контрольные вопросы, тестовые задания)
		Знает содержание основных направлений философской мысли о сущности и смысле права	контрольные вопросы; тестовые задания; реферат; дискуссия; компьютерная презентация; коллоквиум	Дифференцированный зачет(контрольные вопросы, тестовые задания)
		Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;	творческие задания; дискуссия	Дифференцированный зачет (ситуационная задача)
		Владеет навыками критического анализа	Творческие задания; дискуссия	Дифференцированный зачет(ситуационная задача)
ПК-1. Способен осуществлять планирование деятельности по правовому	ПК-1.2 . Осуществляет оказание юридической помощи субъектам	Знает методологию гражданского права как самостоятельной	контрольные вопросы; тестовые задания; реферат;	Дифференцированный зачет (контрольные вопросы, тестовые

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства Российской Федерации	права	области юридического познания	дискуссия; компьютерная презентация; коллоквиум	задания)
		Умеет точно и полно выделять специфические признаки гражданского права, грамотно и системно исследовать их; определять с достаточной точностью применимость законодательства к гражданским правоотношениям.	творческие задания; дискуссия	Дифференцированный зачет(ситуационная задача)
		Владеет навыками толкования и сравнительного анализа гражданских правоотношений для выдачи обоснованного заключения об обстоятельствах дела, решения и предписания по делу	творческие задания; дискуссия	Дифференцированный зачет(ситуационная задача)

Типовые задания для текущего контроля

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Понятие и развитие дуализма частного права.

2. Соотношение гражданского, торгового и других отраслей частного права.
3. «Плюрализм» частного права.
4. Общая характеристика и роль компаративизма в изучении источников гражданского права.
5. Источники гражданского права Франции.
6. Источники гражданского права ФРГ.
7. Источники гражданского права Великобритании. Источники гражданского права США.
8. Правоспособность и дееспособность физического лица.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Создание и прекращение юридического лица. Классификация юридических лиц.
11. Понятие вещного права.
12. Объекты вещных прав.
13. Виды вещных прав.
14. Преимущества вещного права по сравнению с обязательственным правом.
15. Понятие, объекты и содержание зарубежного права собственности.
16. Основания приобретения права собственности. Защита права собственности.
17. Понятие и основание возникновения обязательств.
18. Субъекты и виды обязательств.
19. Множественность и перемена лиц в обязательствах.
20. Исполнение, ответственность за нарушение и прекращение обязательств.
21. Договор как основание возникновения, изменения и прекращения обязательств.
22. Классификация договоров в гражданском праве зарубежных стран.
23. Условия договора по романо-германской системе права.
24. Условия договора по англо-американской системе права.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	хорошо
Обучающийся имеет знание основного программного	удовлетворительно

материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

Типовые темы контрольной работы (рефератов (эссе))

1. Соотношение публичного и частного права.
2. Понятие дуализма частного права.
3. Признаки, характеризующие принцип торгового права зарубежных стран — возмездность.
4. Основные виды источников гражданского и торгового права зарубежных стран.
5. Соотношение источников права в романо-германской и англо-американской системах права.
6. Источники правового регулирования деятельности единоличных и коллективных коммерсантов в зарубежных странах.
7. Признаки коммерсанта.
8. Характеристика предпринимательской деятельности в зарубежных странах.
9. Общая характеристика имущественного комплекса предприятия.
10. Характеристика прав на чужие вещи в романо-германской системе права.
11. Классификация вещей, предусмотренная английским правом.
12. Основные виды совместной собственности в странах континентальной системы права.
13. Особенности защиты права собственности в романо-германской системе права.
14. Особенности защиты права собственности и владения в англо-американской системе права.
15. Понятие обязательства, основания возникновения и исполнения обязательства.
16. Различия в понимании договора в англо-американском праве и праве романо-германской системы.
17. Основные виды договоров романо-германской системы права.
18. Классификация договоров в странах англо-американской системы права.
19. Виды договоров в зависимости от их содержания.
20. Отличие существенных условий договора от обычных в континентальном праве.
21. Отличия главных условий договора от второстепенных в англо-американском праве.

Критерии и шкала оценки выполнения реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень типовых творческих заданий

Задание № 1. Проведите анализ содержания термина «сравнительное гражданское право».

Для формирования первичного представления о сравнительном гражданском праве необходимо разобрать значение данного термина на разных языках. Рассмотреть, как термин «сравнительное гражданское право» используется в «западной» литературе, как он закрепился в «восточной», социалистической и постсоциалистической литературе. Осуществите сравнительный анализ посредством различных теоретических утверждений и обобщений в пределах сравнительного анализа доктрины и гражданского законодательства различных правовых систем.

Задание № 2. Раскройте содержание предмета сравнительного гражданского права.

Необходимо определить круг основных вопросов, рассматриваемых сравнительным гражданским правом. Выявление логической взаимосвязи между ними позволит представить, что является предметом сравнительного гражданского права. При выполнении задания следует формировать и аргументировано защищать собственную позицию по вопросам сравнительного гражданского права.

Существуют различные подходы к пониманию содержания термина «сравнительное гражданское право». Оно рассматривается как наука, учебная дисциплина, метод.

Если рассматривать сравнительное гражданское право, как науку, то выявляется два аспекта. С одной стороны, возникает вопрос о соотношении изучения иностранного права со сравнительным гражданским правом. С другой - требуется изучение правовых институтов и конкретных юридических проблем национального права. Несмотря на то, что эти аспекты представляют собой две различные точки зрения, они являются дополняющими друг друга. Найдите и приведите примеры этого.

В качестве критериев для определения характера сравнительного гражданского права как утверждающейся самостоятельной отрасли научного правового знания необходимо принимать следующие факторы:

— интенсивный рост проводимых сравнительно-правовых исследований в контексте гражданского права и научных публикаций;

— появление систематизирующих и обзорных работ, включая ретроспективную библиографию, хрестоматии, проведение международных и двусторонних коллоквиумов и конференций по наиболее актуальным проблемам;

— издание специализированной периодической литературы с постоянными методологическими разделами, посвященными сравнительному гражданскому праву.

Рассматривая вопрос в предмете сравнительного гражданского права, необходимо осуществлять сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в пределах сравнительного анализа доктрины и гражданского законодательства различных правовых систем. Из всего многообразия точек зрения можно сделать вывод о том, что в процессе определения объекта сравнительного гражданского права авторы в своем подавляющем большинстве:

а) за основу брали не отдельные воззрения или доктрины, а реально существующую правовую материю;

б) не ограничивались отдельными нормами, институтами или отраслями права, а в той или иной степени охватывали все многообразие правовой жизни;

в) иногда в качестве объектов сравнительного гражданского права рассматривали не только правовую, но и неправовую действительность (государство в целом, отдельные государственные органы, общественные отношения). Анализируя точки зрения по данному вопросу и соотнося их с реальной правовой жизнью, можно прийти к общему выводу о том, что в качестве объекта общей теории сравнительного гражданского права следует рассматривать не отдельные составные части (нормы, правосознание, правоотношения и пр.) или фрагменты правовой жизни, а всю реально существующую в различных странах правовую действительность.

Задание № 3. Определите задачи сравнительного правоведения.

Для глубокого изучения необходимо проанализировать междисциплинарные связи данной дисциплины с различными отраслями юриспруденции, выделить основной круг изучаемых вопросов. Следует использовать навыки толкования положений законодательства в рамках сравнительного гражданского права. Учитывайте, что задачи сравнительного гражданского права как самостоятельной науки и учебной дисциплины определяются его целями. Сравнительное гражданское право имеет три главные цели:

- 1) научно-познавательную;
- 2) практико-прикладную;
- 3) учебно-воспитательную.

Задание № 4. Проведите анализ развития сравнительного гражданского права на современном этапе. Выявите проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.

Задание № 5. Используя методику самостоятельного изучения и анализа норм гражданского права в зарубежных странах и национальных правовых системах, выявите особенности сравнительного правоведения в Германии, Франции.

Задание № 6. Используя навыки толкования положений законодательства в рамках сравнительного гражданского права, определите критерии классификации правовых систем в пределах сравнительного анализа гражданского законодательства.

Задание № 7. Летом 2021 г. Бальтазар купил на рынке корову. Через год к нему явился Вайс и предъявил требование о возврате коровы, доказав свое право собственности. При разборе дела выяснилось, что Бальтазар в течение года пользовался молоком этой коровы для нужд своей семьи и частично продавал его; кроме того, за это время у коровы появился теленок.

Решите дело по праву Франции, ФРГ, Англии. Какие встречные требования может предъявить Бальтазар к собственнику? Представьте два варианта решения на случай добросовестности и недобросовестности приобретателя.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для проведения дискуссий

1. Слабые места в современной российской судебной системе (обязательно завершите свой анализ раскрытием ключевых проблем в сфере правосознания и юридического образования, выявите проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления используйте навыки критического анализа).
2. Связь между сравнительным гражданским правом и международным частным правом (осуществите сравнительный анализ различных теоретических утверждений и обобщений в пределах сравнительного анализа доктрины и гражданского законодательства различных правовых систем).
3. Возможности сравнительного гражданского права и сравнительно-правового метода в профессиональной экстраполяции зарубежного правового опыта на российскую правовую действительность (используйте методику самостоятельного изучения и анализа норм гражданского права в зарубежных странах и национальных правовых системах).

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые тестовые задания

1. Дуализм частного права означает:

- 1) наличие двух отраслей законодательства — гражданского и торгового — для регулирования частноправовых отношений;
- 2) наличие двух отраслей права — гражданского и торгового — в рамках частного права;
- 3) наличие и двух отраслей права, и двух отраслей законодательства, используемых для регулирования частноправовых отношений.

2. Правоспособность физического лица прекращается во Франции:

- 1) объявлением лица умершим;
- 2) объявлением лица безвестно отсутствующим;
- 3) возможны оба варианта.

3. Правоспособность физического лица в Германии прекращается:

- 1) объявлением лица безвестно отсутствующим;
- 2) объявлением лица умершим;
- 3) возможны оба варианта.

4. Несовершеннолетние лица являются по праву зарубежных стран:

- 1) полностью не дееспособными;
- 2) ограниченно дееспособными;
- 3) возможны оба варианта.

5. Эмансипация несовершеннолетних — это институт:

- 1) англо-американского права;
- 2) стран континентального права;
- 3) другие варианты.

6. Теория фикции юридического лица обосновывает:

- 1) нормативно-явочный порядок создания юридических лиц;
- 2) разрешительный порядок создания юридических лиц;
- 3) общую правоспособность юридических лиц;
- 4) специальную правоспособность юридических лиц,

7. Союзы и учреждения — это юридические лица частного права:

- 1) Франции;
- 2) Германии;

- 3) Швейцарии;
 - 4) Англии.
8. Группа экономического интереса — это юридическое лицо частного права:
- 1) Германии;
 - 2) Франции;
 - 3) США;
 - 4) другие варианты.
9. Корпорации — это юридические лица:
- 1) романо-германской правовой системы;
 - 2) англо-саксонского права;
 - 3) обеих правовых систем.
10. Торговые агенты — это:
- 1) служащие торгового предприятия;
 - 2) посредники;
 - 3) самостоятельные предприниматели;
 - 4) коммивояжеры.
11. Частная компания — это особая форма:
- 1) акционерного общества в Англии;
 - 2) торгового товарищества во Франции;
 - 3) корпорации в США;
 - 4) общество с ограниченной ответственностью в некоторых странах.
12. Нормы об исковой давности являются в зарубежном праве:
- 1) институтом материального права;
 - 2) институтом процессуального права;
 - 3) возможны оба варианта.
13. Главным источником правового регулирования несостоятельности в зарубежных странах является:
- 1) судебная практика;
 - 2) закон;
 - 3) делегированное законодательство;
 - 4) вид источника права зависит от системы права.
14. Иски из правонарушений используются для защиты права собственности:
- 1) во Франции;
 - 2) во всех странах континентального права;
 - 3) только в Англии;
 - 4) во всех правовых системах;
 - 5) другие варианты.
15. Совместные обязательства известны праву:
- Г) Франции;
 - 2) ФРГ и Швейцарии;
 - 3) Англии и США;

4) всех стран континентального права.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Перечень типовых заданий для компьютерных презентаций (проекта)

1. Цивилистическая доктрина и законодательство Франции.
2. Цивилистическая доктрина и законодательство Германии.
3. Цивилистическая доктрина и законодательство России.
4. Цивилистическая доктрина и законодательство Англии.
5. Структура ГК РФ, ГК Франции, ГК Германии (ГГУ) и ЕТК США: основные различия.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в материалах; нарушена логическая последовательность в суждениях; работа самостоятельна, но недостаточно оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; но на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: проблема решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы. В работе обнаружены значительные заимствования. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проблема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Во время защиты отсутствует вывод. Работа не сдана.

Типовые задания для коллоквиума

1. Что следует понимать под сравнительным гражданским правом?
2. Какие задачи ставит сравнительное гражданское право?
3. Что изучает сравнительное гражданское право, как учебная дисциплина и что исследуется в рамках ее как самостоятельной отрасли знаний?
4. Каковы основные методы критического анализа и методология системного подхода в сравнительном гражданском праве?
5. Что подразумевается под объектом сравнительного гражданского права?
6. Каковы функции и методы этой дисциплины?
7. Следует ли признать сравнительное гражданское право в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе?
8. Существует ли разница между терминами «сравнительное гражданское право» и «сравнительное правоведение»? Следует ли спорить об адекватности или неадекватности того или иного термина?

9. В чем заключается содержание основных направлений философской мысли о сущности и смысле права в рамках сравнительного гражданского права?
10. Какие нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие гражданские правоотношения относятся к сравнительному гражданскому праву?
11. В чем заключается взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права в пределах сравнительного анализа гражданского законодательства различных правовых систем?
12. Каковы причины влияния римского права на сравнительно-правовой процесс?
13. Кто пропагандирует сравнительное гражданское право в XVII—XVIII вв.?
14. Каковы причины влияния Гражданского кодекса Франции 1804 года на дальнейшее развитие законодательства Франции и на правовые системы других стран?
15. Как можно охарактеризовать формирование сравнительного гражданского права в XIX в. в Западной Европе, США и России?
16. Как развивалось сравнительное гражданское право в зарубежных странах в XX веке?
17. Как развивалась отечественная школа сравнительного гражданского права в XX веке?
18. Что нового дало сравнительное гражданское право XXI веку?
19. Какие имеются характерные черты исторической школы права и исторического метода изучения гражданского законодательства.
20. Дайте обзор деятельности исследовательских организаций и международных конгрессов. Какой вывод можно сделать?
21. Какова роль сравнительного гражданского права в процессе унификации и гармонизации права?
22. Каковы взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права в пределах сравнительного анализа гражданского законодательства и доктрины?
23. Каковы место и роль сравнительного гражданского права в процессе формирования правоприменительной практики?
24. Каковы основные кодификационные достижения Наполеона I?
25. Как шло обновление законодательного материала по мере рыночной трансформации России?

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает при ответе глубокие знания и понимание как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ фактическими примерами. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы коллоквиума.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументированно обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы коллоквиума.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются

наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам коллоквиума.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Типовые задания для промежуточной аттестации
Типовые контрольные вопросы к промежуточной аттестации (диф. зачет)

1. Понятие и развитие дуализма частного права.
2. Соотношение гражданского, торгового и других отраслей частного права.
3. «Плюрализм» частного права.
4. Общая характеристика и роль компаративизма в изучении источников гражданского права.
5. Источники гражданского права Франции.
6. Источники гражданского права ФРГ.
7. Источники гражданского права Великобритании.
8. Источники гражданского права США.
9. Правоспособность и дееспособность физического лица.
10. Понятие и признаки юридического лица.
11. Создание юридического лица.
12. Прекращение юридического лица.
13. Классификация юридических лиц.
14. Понятие вещного права.
15. Объекты вещных прав.
16. Виды вещных прав.
17. Преимущества вещного права по сравнению с обязательственным правом.
18. Понятие, объекты и содержание зарубежного права собственности.
19. Основания приобретения права собственности.
20. Защита права собственности.
21. Понятие и основание возникновения обязательств.
22. Субъекты и виды обязательств.
23. Множественность и перемена лиц в обязательствах.
24. Исполнение обязательств.
25. Ответственность за нарушение обязательств.
26. Прекращение обязательств.
27. Договор как основание возникновения, изменения и прекращения обязательств.
28. Классификация договоров в гражданском праве зарубежных стран.
29. Условия договора по романо-германской системе права.
30. Условия договора по англо-американской системе права.

Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету

Тестовое задание 1.

А. Французский гражданский кодекс был принят примерно ... лет тому назад.

1. - триста
2. - двести
3. - сто
4. - пятьдесят

Б. Германское гражданское уложение делится на ...

1. - две книги
2. - три книги
3. - четыре книги
4. - пять книг

Тестовое задание 2.

А. Тенденция сведения нормативного материала в многочисленные кодексы (семейный, жилищный, градостроительный, потребительский и т.д.) характерна для ...

1. - Франции
2. - Германии
3. - Великобритании
4. - США

Б. Германское гражданское уложение вступило в действие примерно ... лет тому назад.

1. - триста
2. - двести
3. - сто
4. - пятьдесят

Тестовое задание 3.

А. Единообразный торговый кодекс США является ...

1. - федеральным нормативным актом, обязательным для применения во всех штатах
2. - образцом для законодательства отдельных штатов
3. - собранием наиболее часто применяемых прецедентов
4. - нормативным актом, принятым совместно штатами Пенсильвания, Нью-Йорк, Калифорния и Огайо

Б. Французский гражданский кодекс (не считая приложения о заморской территории) делится на ...

1. - две книги
2. - три книги
3. - четыре книги
4. - пять книг

Тестовое задание 4.

А. Страна, в которой договор купли-продажи регулируется специальным «Законом о купле-продаже товаров»

1. - Франции
2. - Германии
3. - Великобритании

4. - США

Б. Новый Торговый кодекс во Франции действует с ... года.

1. - 1970
2. - 1979
3. - 1987
4. - 2000

Тестовое задание 5.

А. Дуализмом частного права называется ...

1. - раздельное существование гражданского и торгового законодательства
2. - регулирование его как законами, так и прецедентами
3. - выделение в рамках романо-германской правовой семьи романской и германской систем
4. - наличие двух основных частей в гражданских кодексах

Б. В США необходима письменная форма договора, если стоимость предмета сделки превышает ... долларов.

1. - 100
2. - 500
3. - 1000
4. - 5000

Тестовое задание 6.

А. Предмет регулирования торгового права

1. - хозяйственная деятельность, осуществляемая торговыми товариществами
2. - существенные условия, обязанности и ответственность сторон в договоре купли продажи
3. - хозяйственная деятельность, осуществляемая в качестве промысла с целью извлечения прибыли
4. - отношения, складывающиеся в процессе международной торговли

Б. Страна (страны), в которых установлен следующий принцип обязательственного права: кредитор не вправе (за некоторыми исключениями) требовать исполнения обязательства в натуре и обязан принять денежную компенсацию

1. - Франция и Германия
2. - Германия
3. - Великобритания и США
4. - США

Тестовое задание 7.

А. Общий принцип англосаксонского права состоит в том, что местом исполнения обязательства, если оно не указано в договоре или не определено законом, является местожительство ...

1. - должника или место нахождения его предприятия
2. - кредитора или место нахождения его предприятия
3. - должника или место нахождения его предприятия, если заключен контракт за печатью
4. - местожительство кредитора или место нахождения его предприятия, если заключен простой договор

5. - кредитора или место нахождения его предприятия, если заключен контракт за печатью

6. - должника или место нахождения его предприятия, если заключен простой договор

Б. Право развитых стран признает молчание знаком согласия на предложение заключить договор, если ...

1. - предложенный договор не требует письменной формы
2. - между сторонами существуют ранее возникшие деловые связи
3. - offerent установил определенный срок для ответа
4. - предмет договора не имеет существенной стоимости

Тестовое задание 8.

А. Страна, в которой ни при каких условиях невозможно признать недействительной сделку, явно убыточную для одной из сторон

1. - Швейцария
2. - Франция
3. - Германия
4. - США

Б. Доктрина, руководствуясь которой в англосаксонских странах суды могут освободить должника от исполнения обязательства

1. - “несоразмерности выгод”
2. - “неизменности обстоятельств”
3. - “двусмысленности обязательства”
4. - “тщетности договора”

Тестовое задание 9.

А. Английский или американский документ, в котором изображен кружок с заключенными в нем буквами L.S., представляет собой ...

1. - завещание
2. - договор за печатью
3. - свидетельство о переходе права собственности
4. - грамоту об инкорпорации

Б. Право англосаксонских стран подразделяет условия договора на ... (выберите номера не менее двух вариантов)

1. - существенные
2. - естественные
3. - случайные
4. - сложные
5. - простые

Тестовое задание 10.

А. Злоупотребление служебной зависимостью партнера по сделке или доверительным отношением с его стороны с целью понуждения его к заключению невыгодного договора в судах Англии и США квалифицируется как ...

1. - психологическое давление
2. - моральное принуждение
3. - недолжное влияние
4. - деликтное воздействие

Б. Доктрина “неизменности обстоятельств” служит основанием для: ...

1. - требования об исполнении обязательства в натуре
2. - признания договора недействительным
3. - освобождения должника от ответственности или изменения условий договора
4. - определения способа, которым будут исчисляться убытки кредитора

Ситуационные задачи для промежуточной аттестации

Ситуационное задание № 1.

Акционерное общество "Металлокерамика АГ" (ФРГ) заключило договор с коммерсантом (владельцем авторемонтного предприятия) Карлом Бергеном договор на сервисное обслуживание автомобилей, принадлежащих обществу. В установленный договором срок общество не оплатило счета г-на Бергена. Его претензия была обществом отклонена по мотивам изменения обществом сроков оплаты услуг коммерсанта. Одностороннее изменение одного из условий договора общество объяснило наличием у него, как у более мощной в экономическом отношении стороны договора, преимущественных прав как в установлении, так и в изменении условий договора.

Квалифицируйте правовую ситуацию и ответьте на вопросы: *Имеет ли акционерное общество юридические преимущества в договоре? Обоснована ли позиция акционерного общества?*

1. Акционерное общество не имеет юридического преимущества, т.к. данные правоотношения являются предметом частного права, а в частном праве превалируют принципы свободы и равенства сторон.

Позиция акционерного общества не обоснована.

2. Акционерное общество имеет юридическое преимущество, т.к. данные правоотношения являются предметом частного права, а в частном праве превалируют принципы свободы и равенства сторон, но не всегда.

Позиция акционерного общества обоснована.

Ситуационное задание № 2.

Господин Шмидт (ФРГ) предъявил в суде иск к акционерному обществу "Порцеллан АГ" с требованием запретить производство фарфоровых изделий, в том числе электроизоляторов, так как оно загрязняет его участок земли и наносит вред выращиванию кукурузы на этом участке. По просьбе ответчика суд назначил экспертизу, которая констатировала, что негативные воздействия на участок г-на Шмидта, вызываемые использованием АО "Порцеллан АГ" своего участка, порождены принятым в данной местности (т. с. обычным) использованием данного участка и что они не могут быть предотвращены мерами, хозяйственно доступными пользователям типа АО "Порцеллан АГ". На этом основании суд отказал в иске г-ну Шмидту.

Проанализируйте проблемную ситуацию. Примените законодательство к данным правоотношениям. Вправе ли собственник земельного участка в ФРГ требовать устранения существенного отрицательного воздействия на него со стороны владельца другого участка? При каких условиях собственник не вправе запретить подобное воздействие? Какой параграф ГГУ предусматривает эти условия? Обосновано ли решение суда?

1. Собственник земельного участка не вправе требовать устранения существенного отрицательного воздействия на него со стороны владельца другого участка. Но фактически

нормы гражданских кодекса ФРГ о правомочиях земельных собственников давно стали анахронизмом.

Собственник не вправе запретить подобное воздействие, если оно вызвано принятым в данной местности (т.е. обычным) использованием другого участка и не могут быть предотвращены мерами, хозяйственно доступными пользователями этого рода согласно п. 2 параграфа 906 ГГУ.

П. 2 параграфа 906 ГГУ

Решение суда необоснованно.

2. Собственник земельного участка вправе требовать устранения существенного отрицательного воздействия на него со стороны владельца другого участка. Но фактически нормы гражданских кодекса ФРГ о правомочиях земельных собственников давно стали анахронизмом.

Собственник не вправе запретить подобное воздействие, если оно вызвано принятым в данной местности (т.е. обычным) использованием другого участка и не могут быть предотвращены мерами, хозяйственно доступными пользователями этого рода согласно п. 2 параграфа 906 ГГУ.

П. 2 параграфа 906 ГГУ

Решение суда обосновано

Ситуационное задание № 3.

В отсутствие г-на Буранже (Франция), находившегося в двухнедельном отпуске, на его ферме возник пожар. Пожар был ликвидирован соседом г-на Буранже г-ном Девуазье, который по собственной инициативе также восстановил отдельные опоры помещения фермы, без которых она могла бы окончательно разрушиться. Расходы г-на Девуазье составили 20 тыс. евро. Эту сумму он и попросил компенсировать возвратившегося из отпуска г-на Буранже. Однако последний отказался это сделать, заявив, что все равно собирался снести старую ферму и на ее месте построить новую, более современную. Экспертиза, назначенная судом, куда обратился с иском г-н Девуазье, признала сделанные им расходы "полезными и необходимыми".

Примените гражданское законодательство и ответьте на вопросы:

Порождают ли действия г-на Девуазье обязательственные правоотношения?

Предусматривает ли ФГК компенсацию расходов, произведенных истцом?

Подлежат ли компенсации собственником фермы расходы г-на Девуазье?

1. Действия г-на Девуазье порождают обязательственные правоотношения согласно статье 1371 ФГК («как бы договор»). ФГК предусматривает компенсацию расходов, произведенных г-ном Девуазье. Расходы г-на Девуазье подлежат компенсации согласно статье 1376 ФГК.

2. Действия г-на Девуазье не порождают обязательственные правоотношения согласно статье 1371 ФГК («как бы договор»). Однако ФГК предусматривает компенсацию расходов, произведенных г-ном Девуазье. Расходы г-на Девуазье подлежат компенсации согласно статье 1376 ФГК.

Ситуационное задание № 4.

Общество с ограниченной ответственностью по производству тракторов "ТракторенверкГмБХ" (ФРГ) имело право получить с акционерного общества по переработке овощей 30 тыс. евро за поставленный акционерным обществом трактор с универсальным

навесным оборудованием. В свою очередь общество имело право получить с "ТракторенверкГмБХ" 28 тыс. евро за партию овощных консервов, закупленную последним. Получив требование акционерного общества об оплате долга, "ТракторенверкГмБХ" заявило, что оно производит зачет взаимных однородных (денежных) требований и тем самым прекращает свое обязательство в отношении акционерного общества.

Совершите действие по толкованию Ст. 388 ГГУ и ответьте на вопросы:

Предусматривает ли ГГУ прекращение обязательств зачетом встречных однородных требований?

Допускает ли ГГУ осуществление зачета на основе заявления одной стороны другой?

Правомерны ли действия "ТракторенверкГмБХ"?

1. ГГУ не предусматривает прекращение обязательств зачетом встречных однородных требований. Ст. 388 ГГУ «Зачет совершается посредством заявления, обращенного к другой стороне, заявление признается недействительным, если сделано под условием или с указанием срока. Действия «ТракторенверкГмБХ» неправомерны.

2. ГГУ предусматривает прекращение обязательств зачетом встречных однородных требований. Ст. 388 ГГУ «Зачет совершается посредством заявления, обращенного к другой стороне, заявление признается недействительным, если сделано под условием или с указанием срока. Действия «ТракторенверкГмБХ» правомерны.

Ситуационное задание № 5.

Коммандитное общество "Кунстферлаг КГ" (ФРГ) приобрело у целлюлозно-бумажной фабрики - акционерного общества "Папиренфабрик-АГ" партию типографской бумаги. В процессе ее использования в пределах гарантийного срока обнаружили скрытые дефекты части бумаги. Покупатель потребовал от продавца замены данной части. Возражая против этого требования, продавец заявил, что право на замену предусмотрено ГГУ только в отношении дефектных индивидуально определенных товаров. "Кунстферлаг КГ" обратилось с иском в суд.

Совершите действия по квалификации проблемной ситуации, применив нормы ГГУ. Допускает ли ГГУ право покупателя требовать замены дефектных вещей, определяемых родовыми признаками? Является ли типографская бумага вещью, определяемой родовыми признаками? Обосновано ли требование "Кунстферлаг КГ"? Какое решение должен принять суд?

1. ГГУ допускает право покупателя требовать замены дефектных вещей, определяемых родовыми признаками согласно параграфа 480 ГГУ. Типографская бумага является вещью, определяемой родовыми признаками. Требование «Кунстферлаг КГ» обосновано. Суд должен принять решение в пользу «Кунстферлаг КГ».

2. ГГУ допускает право покупателя требовать замены дефектных вещей, определяемых родовыми признаками согласно параграфа 480 ГГУ. Типографская бумага не является вещью, определяемой родовыми признаками. Требование «Кунстферлаг КГ» необоснованно. Суд не должен принять решение в пользу «Кунстферлаг КГ».

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту:

—правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

–полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

–собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

–четкость, последовательность и грамотность речи;

–самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы

– системность знаний

–целенаправленно применяет юридические понятия и категории науки в условиях возникшей юридически значимой практической задачи;

–допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами

–тестовое задание решено правильно

–ситуационное задание решено правильно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

–правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

–полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

–собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

–достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

–самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

–адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

–методическая грамотность определения правовой нормы.

–достаточность и обоснованность

–допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них

–тестовое задание решено правильно

–ситуационная задача решена с ошибками

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

– правильность и относительная четкость ответа;

–неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
 - непоследовательность при изложении материала;
 - в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
 - адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.
 - правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.
 - методическая грамотность определения правовой нормы.
 - достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов
 - допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя
 - тестовое задание решено не правильно
 - ситуационное задание решено верно или с ошибками
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;
- изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;
 - неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
 - не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками;
 - допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя
 - тестовое задание решено не правильно
 - ситуационное задание не решено или решено не верно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Участие в коллоквиуме	Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы (раздела) дисциплины по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: индивидуальную беседу преподавателя с каждым студентом или беседу в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно

	обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по данной проблематике, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал, материалы практических занятий, а также вопросы, выносимые на самостоятельное изучение. При ответе оцениваются полнота раскрытия вопроса, использование различных источников информации, четкость изложения ответа. Ответы оценивает преподаватель, могут быть привлечены студенты в рамках взаимооценки, другие преподаватели, представители работодателя.
Выполнение тестовых заданий	Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время– 90 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, и теоретические источники для подготовки. При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Выполнение творческих заданий-	составление и заполнение таблиц и схем, разработка проектов документов, наглядного методического материала, ситуационных задач (кейсов) по теме, – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных творческих заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Реферат	Реферат— это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли. Защита реферата проводится на занятии семинарского типа, и продолжается 10-15 минут. Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Устный опрос	Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально). Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Участие в групповой дискуссии	Групповая дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.
Подготовка компьютерных презентаций	Подготовка компьютерных презентаций- форма работы и контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных возможностей студента, а также навыков речевого, интерактивного взаимодействия с аудиторией; объем слайдов не более 15; единый стиль оформления слайдов; графические объекты качественного разрешения; текст (кегель – 12/14, шрифт традиционные); использование возможностей презентации (анимация, звуковые эффекты, наличие гиперссылок и т.п.). Все Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту презентации (проекта). Основные требования к защите презентации: - время выступления 10 мин.; - четкость, лаконичность, логичность, структурированность выступления; - научность и доступность излагаемого материала; - грамотность речи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет— это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

Контрольные вопросы	Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с
----------------------------	---

	изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационное задание	Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения.
Тестовое задание	Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

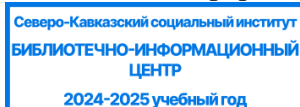
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1.Зенин, И. А. Гражданское и торговое право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов / И. А. Зенин. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16854-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559610>

8.2. Дополнительная литература:

1. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебник для вузов / А. М. Михайлов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565161>



8.3 Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

– ГАС «Правосудие» – <https://ej.sudrf.ru/>

–Единый государственный реестр юридических лиц – <https://egrul.nalog.ru/>

8.5. Информационные справочные системы

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров коммуникативного процесса.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма форму организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Выполнение задания может быть представлено в письменной или устной форме.

В случае выполнения задания в ходе проведения занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть изложенной ситуации, кратко разобрать и оценить доводы участников спора и обосновать собственное решение предложенной задачи (практического задания). В случае вариативности решения задачи (задания) следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;

- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы занятий семинарского типа:

- развернутая беседа – предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы, выступления студентов;
- обсуждение рефератов – доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров;
- диспут - эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут, может быть, и самостоятельной формой практического занятия, и элементом практических занятий. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.
- комментированное чтение – первоисточников на практическом занятии преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в первоисточниках.
- практические задания - предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем гражданского права как науки.

Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине заключается:

- 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на семинарах/практических занятиях, чтение и анализ профессиональной литературы, изучение первоисточников);
- 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством выполнения заданий;
- 3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими ситуационные задачи/задания.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими

теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на семинарах/практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

I. Литературный обзор по теме (вопросу). В основе доказательства актуальности темы (вопроса), обоснования ее цели и решаемых задач, выбора и обоснования пути их решения лежит литературный обзор. Наметив конкретную тему (вопрос), студент должен узнать, в какой мере она освещена ранее проведенными исследованиями (публикации в периодических изданиях, монографии и т.п.). Для этого необходимо выяснить, что по этой теме сделано за последние минимум десять, а в ряде случаев и более лет и осуществить конструктивную критику известных решений, выяснить причины, вследствие которых ранее полученные результаты не удовлетворяют новым потребностям практики, ответить на вопрос, почему в новых условиях требуются дополнительные исследования.

Можно выделить следующие функции литературного обзора: общее и детальное ознакомление с темой (вопросом); составление классификаций по теме (вопросу), сравнительный анализ различных точек зрения, определение цели и задач изучения (анализа). Целью литературного обзора является формулировка основных позиций теории исследуемого вопроса, критический анализ существующих теоретических взглядов на проблему, демонстрация преимуществ своего подхода со стороны объяснительной, прикладной и прогностической функции теории.

II. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих

информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В *индикативном реферате* приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются *монографическими*. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются *обзорными*.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности выбранной темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать кратко, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение практических заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам. Можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

2. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

3. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ.

Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего. при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
4. Кратко изложить идею, концепцию, теорию.
5. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
6. Составить проект юридического документа (проектирование)

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

III. Подготовка к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

IV. Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках предотвращения конфликтов, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать

элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте

заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. При составлении списков литературы следует руководствоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в перечне вопросов для устного ответа. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Методические указания к подготовке и проведению групповой дискуссии

Правильно организованная групповая дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- ☐ размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- ☐ цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- ☐ тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- ☐ курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

- ☐ рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- ☐ желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;
- ☐ цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- ☐ иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- ☐ если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

- ☐ стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- ☐ не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- ☐ оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;
- ☐ все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с групповой консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели.

При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические указания по выполнению творческих заданий

В процессе освоения дисциплины «Сравнительное гражданское право» выполняются задания, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и

творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.
2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.
3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.
4. Подтвердить найденное примером.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.

Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:

- 1) дать определение того, что сравнивается;
- 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
- 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

Дифференцированный зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовым заданиям и ситуационной задаче.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа—учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер;
- для проведения занятий семинарского типа-учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, учебный зал судебных заседаний;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации-учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная

мебель, экран, проектор, компьютер;

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

- Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости обучающийся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.